

La digitalización y el sistema educativo

SEMINARIO: LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL
ANTE EL RETO DE LA DIGITALIZACIÓN



El caso de Catalunya

Videoconferencia, 2 Noviembre 2020

http://www.hisenda.gva.es/documents/164355736/172446610/Seminario_Oto%C3%B1o2020_web.pdf/258087c5-b626-489d-9b97-c99ee9545948



Dra. Neus Lorenzo Galés, UAB
@NewsNeus

La educación digital,
un derecho
y una necesidad
(individual y
colectiva).



Por qué

Cultura sostenible



Cómo

Comunicación competencial



Qué

Conectividad capacitadora

La digitalización en educación... Un proceso necesario

Qué

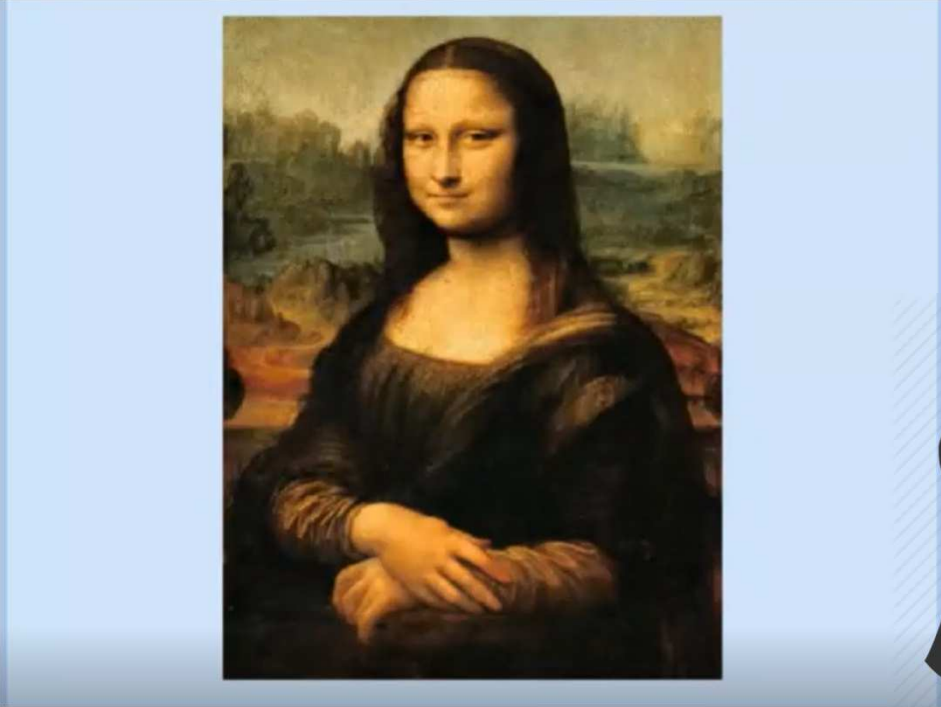
- herramientas
- aprendizajes

Cómo

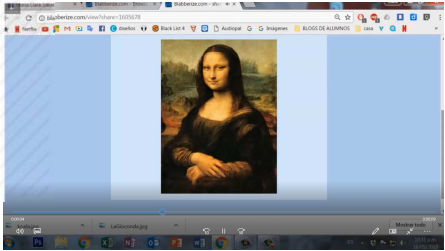
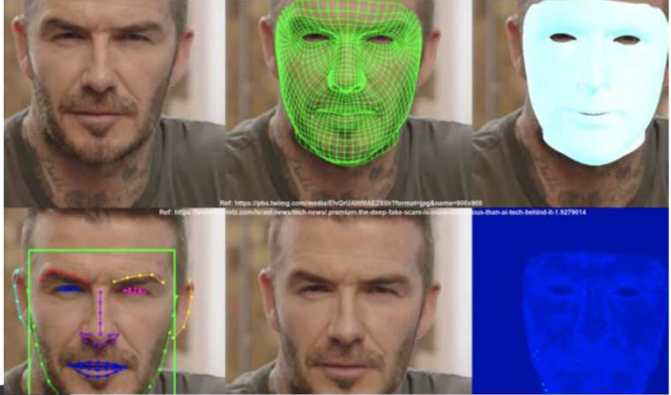
- metodologías
- paradigmas

Por qué

- ética
- sostenibilidad



AI + Hackers



<https://www.youtube.com/watch?v=VhwYn44Lfoc>

Digitalización



https://res-1.cloudinary.com/the-university-of-melbourne/image/upload/s--yyluvV-0--/c_limit,f_auto,q_75,w_700/v1/pursuit-uploads/1d0/f13/d1f/1d0f13d1f8bb8c6c802354742b2c2d687f669696c3ab5582d1a913e88bc2.jpg



<https://www.theschoolinthecloud.org/wp-content/uploads/2017/08/mexico2.jpg>

Pilares Europeos de derechos sociales

17 November 2017



20. Acceso a servicios esenciales:

Todos tienen derecho a acceder a servicios esenciales de buena calidad, incluidos agua, saneamiento, energía, transporte, servicios financieros y **comunicaciones digitales**. El apoyo para el acceso a dichos servicios estará disponible para aquellos que lo necesiten.



<https://www.straitstimes.com/sites/default/files/articles/2020/04/04/ct-0404.jpg>

https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/social-summit-european-pillar-social-rights-booklet_en.pdf

1

Conectividad

<https://padlet.com/nlorenzo10/Bookmarks>



Creación espontánea del sistema educativo planetario virtual



https://res-1.cloudinary.com/the-university-of-melbourne/image/upload/s--yyluwV-0--/c_limit,f_auto,q_75,w_700/v1/pursuit-uploads/1d0/f13/d1f/1d0f13d1f8bb8c6c802354742b2c2d687f669696c3ab5582d1a913e88bc2.jpg

Fuente: Pixabay/Alexandra_Koch

OECD (encuesta sobre educación en tiempos del COVID-19 <https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-Education-Action-Plan/public-consultation>)



¿Brecha digital?

Projecte d'acceleració per la transformació digital (Educación, Catalunya 2020)



¿Calidad educativa?

Digital education Plan, Catalonia 2020-2023 (Internacionalización EU, 2021-2027)



El cierre de escuelas agrava las desigualdades en la educación y afecta de manera desproporcionada a los niños y jóvenes más vulnerables

Ante los cierres masivos de escuelas, debemos asegurar la continuidad, la inclusión y la equidad (cifras al 27.10.2020)

33.1 %

de la población estudiantil mundial afectada por el cierre de escuelas

580

millones de estudiantes fuera de la escuela

31

países afectados por el cierre de escuelas

“El paradigma educativo ha cambiado, no se puede volver atrás, la educación es híbrida: presencial y a distancia”

Antonio Battro, *La Vanguardia* 22/08/2020

<https://www.lavanguardia.com/vida/20200822/482951920582/la-pandemia-revelo-la-importancia-de-la-conectividad-dice-experto-argentino.html>

Jean Piaget

Nicholas Negroponte

Marvin Minsky

Seymour Papert

<https://africa.chinadaily.com.cn/world/img/attachement/jpg/site1/20130821/f04da2da78cd137ef81b15.jpg>



Digitalització del sistema educatiu (macro)

1-Conectivitat
unidireccional

**Modelo
instruccional**

(Información)

ensenyament.gencat.cat/ca/inici

- Serveis territorials
- Proves d'accés
- Proves d'obtenció de títols
- Borsa de treball de personal docent

Novetats **Premsa** **Butlletins**

Retardament de l'inici de la segona prova per a l'ingrés i accés a cossos docents
29/10/2020

Informe diari d'incidències covid-19 als centres
29 d'octubre de 2020
29/10/2020

Estadística d'inici de curs 2020-2021
Alumnes matriculats en ensenyaments de règim general a 15 d'octubre
29/10/2020

[Més novetats](#)

Alumnat total: 1.582.466
Màxim general: 1.027.912

Indicadors del sistema educatiu

Memòria d'activitat de l'any 2019
[Consulteu la Memòria i la infografia de les activitats dutes a terme pel Departament d'Educació](#)

Digitalització del sistema educatiu (meso)

2-Conectivitat
multidireccional

**Modelo
participatiu**

(Interacció)

Tramitació electrònica en les universitats de Catalunya

Serveis administratius i acadèmics, 2929

Serveis	UB	UAB	UPC	UPF	UdG	URV	UdL
e-Registre							
Gestors documentals							
Confluence							
Unidisc							
e-Vot							
Vàlid							
Entitat registre IdCat							
Còpia							
EACAT							
Via Oberta							
e-Notum							
e-Tauler							

CSUC, 2020

Ref: https://es2.slideshare.net/CSUC_info/administraci-electronica-a-les-universitats-catalanes-concursos-de-personal

CSUC Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya



http://politiqesdigitals.gencat.cat/web/.content/administracio-digital/guia-transformacio/Guia-Transformacio-Digital_.pdf

Digitalitzación del sistema educativo (micro)

3-Conectividad
personalizable

**Modelo
transmedia**

(Autogestión)



Desarrollar una Información 4.0 centrada en el usuario

Molecular: porciones de información coherente

Dinámica: actualizada continuamente

Ofrecida: opcional, sin entrega planificada

Ubicua: en línea, se puede buscar y encontrar

Espontánea: emergente, desencadenada en situaciones episódicas

Adaptada: contextualizada y automáticamente

2

Competencia

<https://twitter.com/EdChatEU>
<https://twitter.com/newsneus>



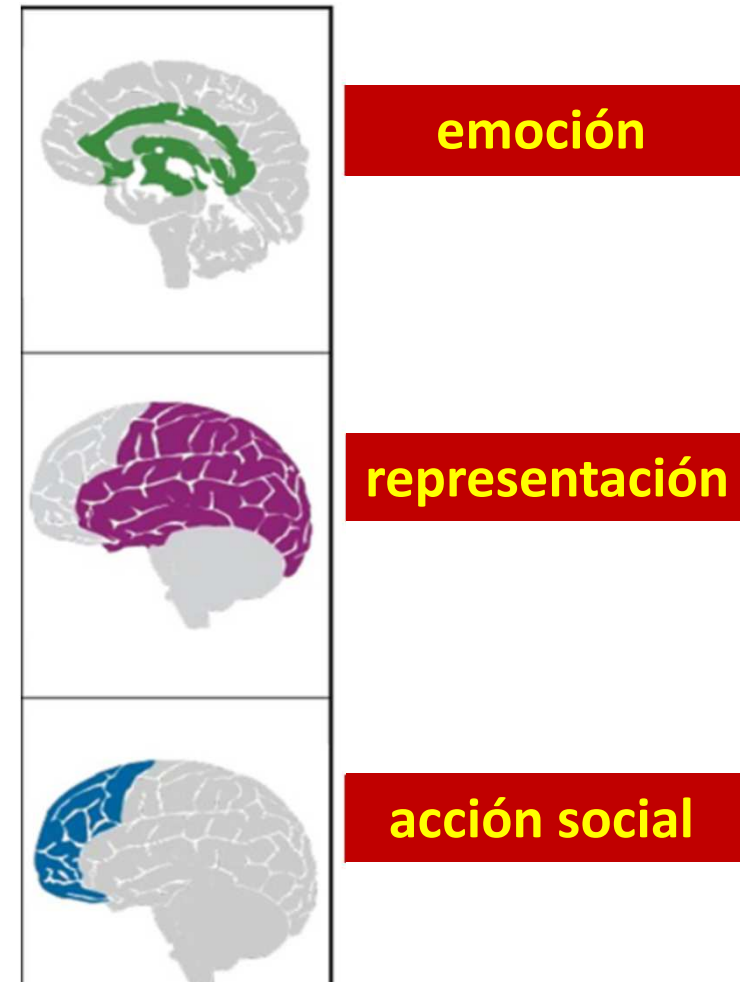
@EdChatEU
@NewsNews

De la alfabetización en TIC a la Competencia digital

Es el interés, la actitud y la capacidad de las personas para utilizar de forma adecuada la tecnología digital y las herramientas de comunicación

para acceder, gestionar, integrar y evaluar información, construir nuevos conocimientos

y comunicarse con otros para participar de forma eficaz en sociedad



DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

La evaluación de la competencia digital está en la convivencia y la participación, en un mundo globalizado



NU 2030

De la universidad a la multiversidad

- Acreditación de micro habilidades
- Certificación acumulativa
- Inclusión y equidad estratégica
- Multiespacios de actuación
- Reconocimiento de edu. no-formal
- Diversidad profesionalizadora
- Interoperatividad docente
- Equipos inter y multi nacionales
- Formación contextualizada (Agile)
- Universidad/Empresa/Sociedad/...
-

Horizonte digital

[PROCICAT: Pla Territorial de Protecció Civil de Catalunya](https://interior.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/proteccio_civil/plans_de_proteccio_civil/plans_de_proteccio_civil_a_catalunya/plans-territorials/procicat/)

https://interior.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/proteccio_civil/plans_de_proteccio_civil/plans_de_proteccio_civil_a_catalunya/plans-territorials/procicat/

[Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública](http://politiquesdigitals.gencat.cat/ca/detalls/Noticia/Nova-Noticia-00723)

<http://politiquesdigitals.gencat.cat/ca/detalls/Noticia/Nova-Noticia-00723>

[Departament d'Educació, Pla digital](http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/escolasegura/recursos/educacio-digital/)

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/escolasegura/recursos/educacio-digital/>

DECRETO 76/2020, de 4 de agosto, de Administración digital

https://dogc.gencat.cat/es/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=879889&language=es_ES

La Guia d'acompanyament a la transformació digital de la Generalitat de Catalunya estableix el marc conceptual del model d'Administració digital de la Generalitat

http://politiquesdigitals.gencat.cat/web/.content/administracio-digital/guia-transformacio/Guia-Transformacio-Digital_.pdf

Pla d'Acceleració de la transformació digital 2020 del Departament d'educació, amb un Pla de Xoc per alumnat vulnerable

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/centres/>

Pla d'educación digital de Catalunya 2020-2023 del Departament d'educació, amb objectius d'assoliment i indicadors quantitatius

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/pla-educacio-digital/pla-educacio-digital.pdf>

795.617 alumnes (Edu. Obligatoria)

102.632 docents

3.249 centres educatius

Año 2020:

300.000 ordenadores al alumnado (3rESO+)

110.000 paquetes de conectividad (familias vulnerables)

85.000 dispositivos a docentes.

La modalidad exclusiva de teletrabajo tiene carácter prioritario. (2020)

Hemos de localizar, atraer e incorporar el mejor talento para abordar la transformación digital de las administraciones públicas catalanas. (2020)

Determinar los instrumentos organizativos y procedimentales, el régimen jurídico y la terminología técnica del proceso. (2020)



El reto profesional:

Pasar de la competencia digital **instrumental**
a la competencia digital **pedagógica**
y la competencia digital **participativa**

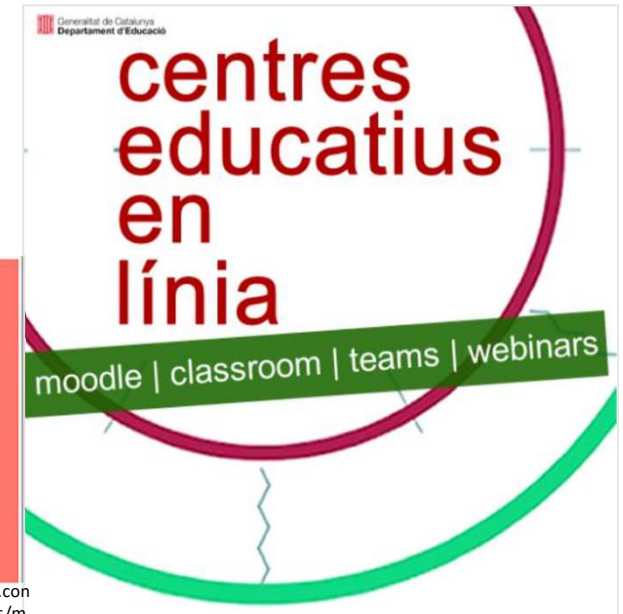
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/escolasegura/recursos/educacio-digital/>



Pixabay: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/10/16/23/28/computer-491760_1280.jpg



<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/memoria-activitat-departament/memoria-2019/infografia-memoria-2019.pdf>



<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/actuacio-extraordinaria-activitats-autoaprenentatge/2019/infografia-memoria-2019.pdf>

El reto educativo:

- Recursos familiares
- Autonomía del alumno
- Motivación intrínseca
- Desgaste emocional

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/nota-premsa/?id=384046>



...RE TECNOLOGIA
 ... les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presen...

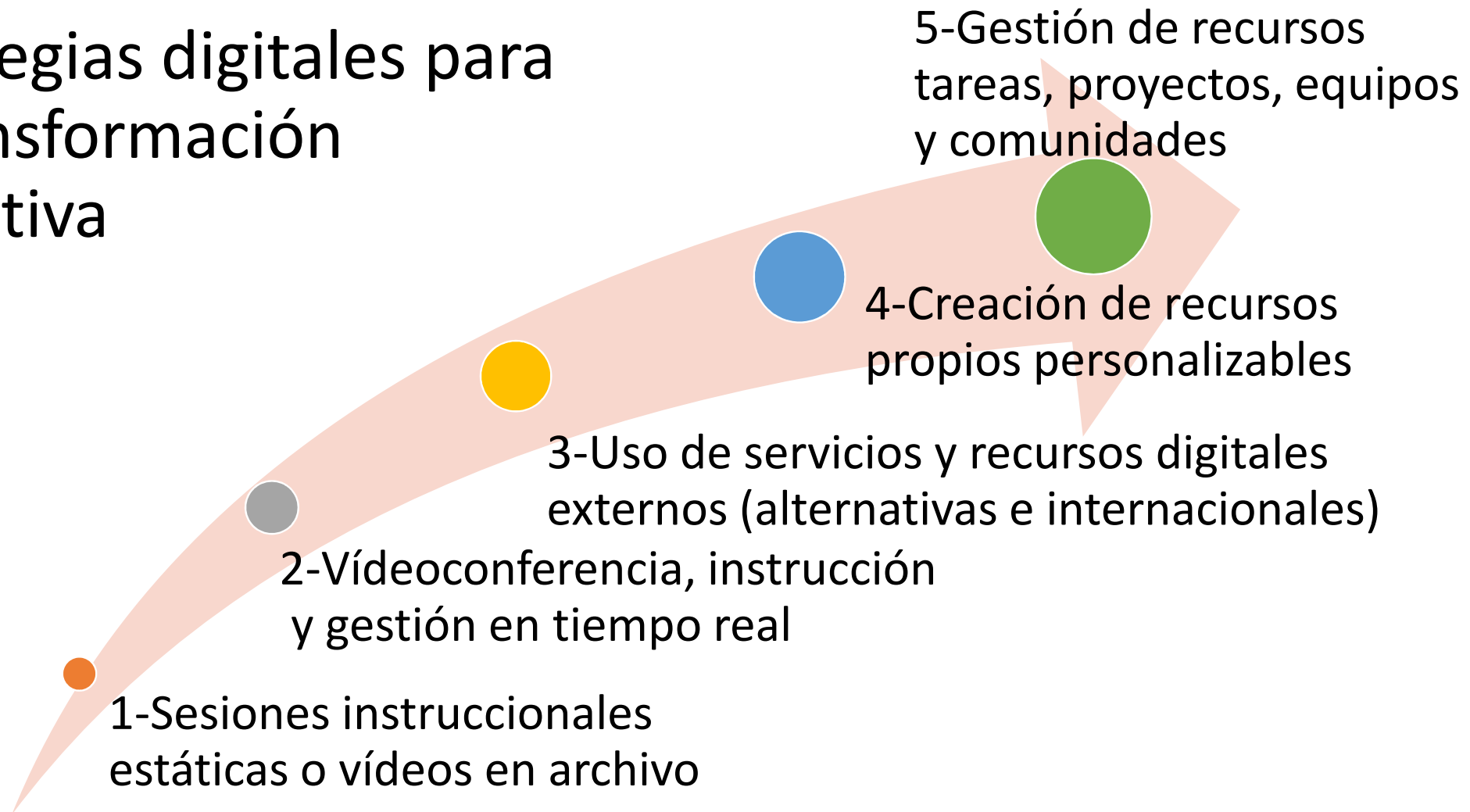
COMPETÈNCIA 2	NIVELL 1 EXCEL·LENT		NIVELL 2 NOTABLE		SATISFACTORI	
	Processador de textos	Utilitzo i enriqueixo de forma apropiada, creativa i autònoma eines específiques del processador de textos.		Aplico, amb pautes, diferents funcions a documents de text i hi incorporo diversos elements.		Utilitzo funcions bàsiques amb ajudes puntuals, donar format i produir documents de text.
	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a
Processadors de dades numèriques	Utilitzo i enriqueixo de forma apropiada, creativa i autònoma eines específiques del processador de dades numèriques.		Aplico, amb pautes, diferents funcions d'un full de càlcul i hi incorporo diversos elements.		Produeixo i utilitzo les funcions bàsiques, amb ajudes puntuals, d'un full de càlcul.	
	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a
Presentacions multimèdia	Utilitzo i enriqueixo de forma apropiada, creativa i autònoma eines específiques d'una presentació de diapositives.		Produeixo, amb pautes, presentacions amb diferents funcions i hi incorporo diversos elements.		Produeixo i utilitzo funcions bàsiques, amb ajudes puntuals, per elaborar presentacions.	
	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a	Alumne/a	Mestre/a

Alumne/a



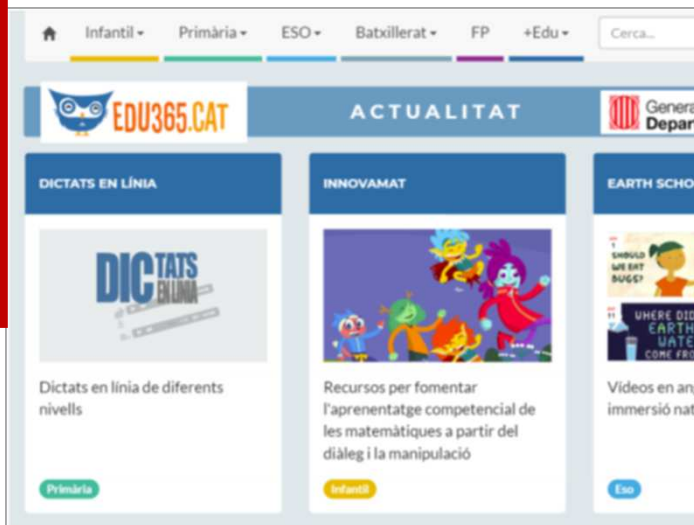
Rúbricas de autoevaluación

Estrategias digitales para la transformación educativa



La digitalización y el sistema educativo.

1 Sesiones instruccionales estáticas o vídeos en archivo



UAB Inici Ajuda professorat

Professorat: prepareu el nou curs 20-21 amb les guies ràpides

- **Primers passos en Moodle**
- **Eines de comunicació a Moodle**
- **Com fer una classe en línia amb Teams**
- **Com gravar una classe amb Teams i publicar-la a Moodle**
- **Com gravar una classe seguint una presentació amb Teams i publicar-la a Moodle**
- **Com gravar i publicar un vídeo curt a Moodle**
- **Guia ràpida. Com convocar el meu alumnat a les sessions Teams mitjançant el Campus Virtual**



2 Vídeo-conferencia, instrucción y gestión en tiempo real

UAB Inici Ajuda professorat Ajuda alumnat

què necessiteu?

- Un dispositiu amb accés a internet

què us pot ajudar?

- Webcam, micròfon o altaveus (elements integrats o externs)

DE QUINES EINES EN LÍNIA DISPOSEU?

- CAMPUS VIRTUAL**
Podeu seguir la docència en línia, accedint-hi via navegador o amb l'app [Moodle Mobile](#).
[accediu] [+ info]

Més informació al [blog d'ajuda](#).
[cv.uab.cat/portada/ca/](https://www.uab.cat/portada/ca/)

<https://www.uab.cat/doc/infografia-recomanacions-docencia-ca>

SEU ELECTRÒNICA
[accediu] [+ info]

XPV
[accediu] [+ info]

CAS
[accediu] [+ info]

Tràmits, informació i serveis electrònics de la UAB, amb una [secció específica per al PDI](#). També trobareu accés als serveis en línia a la [Secretaria Virtual](#).

Accés a determinades eines com si fóssiu al campus.

Estem treballant per tal de fer accessibles els nostres serveis a Internet. Limiteu al màxim l'accés a través de la XPV.

Si teniu dubtes podeu contactar amb el Centre d'Assistència i Suport. També teniu disponible les [Preguntes més freqüents](#) del Servei d'Informàtica.

Share UAB

<https://infogram.com/pdi-1hnq41zryxp63z?live>



SECURITY



La digitalización y el sistema educativo.

3

Uso de servicios y recursos digitales externos (locales o internacionales)

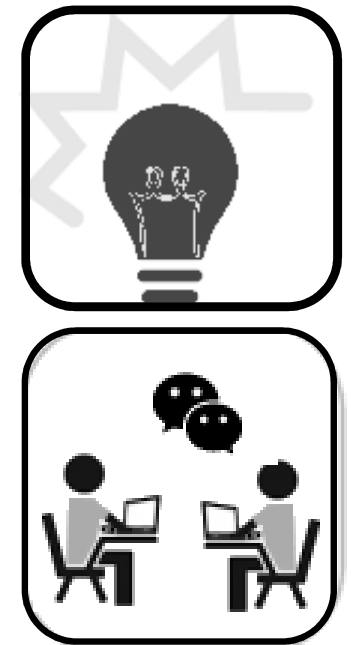
The screenshot shows a web interface titled "Recursos externs". It features a search bar with "RECURS" and "ETAPES" dropdowns, and buttons for search and refresh. Below the search bar, there are navigation buttons for "Anteriors" and "Següents". The main content area displays several resource cards:

- Efigy Education digital**: Etapes: Primària, ESO, CF, Batxillerat. Veure més informació.
- OLUNEEED: Plataforma d'aprenentatge gamificat**: Etapes: Infantil, Primària, ESO. Veure més informació.
- Ambientech: Ciències, Salut i Medi Ambient**: Etapes: ESO, CF, Batxillerat. Veure més informació.
- Citilab: videoconferències**: Etapes: Primària, ESO, CF, Batxillerat. Veure més informació.

In the center, a Padlet board titled "Padlet, Neus Lorenzo 2020" is displayed. The board content includes:

- OBJECTIU 2030**: A circular graphic of the 17 Sustainable Development Goals.
- 1- Autodiagnosi**: A semi-circular graphic of the 17 SDGs.
- 2- Priorització**: A semi-circular graphic of the 17 SDGs, with "Planeta" and "Persones" highlighted.
- 3-Projecte integrat**: A circular graphic of the 17 SDGs, with "PROSPERITAT", "PERSONES", and "PLANETA" highlighted.

<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/actuacio-extraordinaria-activitats-autoaprenentatge/recursos-externs/>



4 Creación de recursos propios personalizables



5

Gestión de recursos, tareas, proyectos, equipos y comunidades

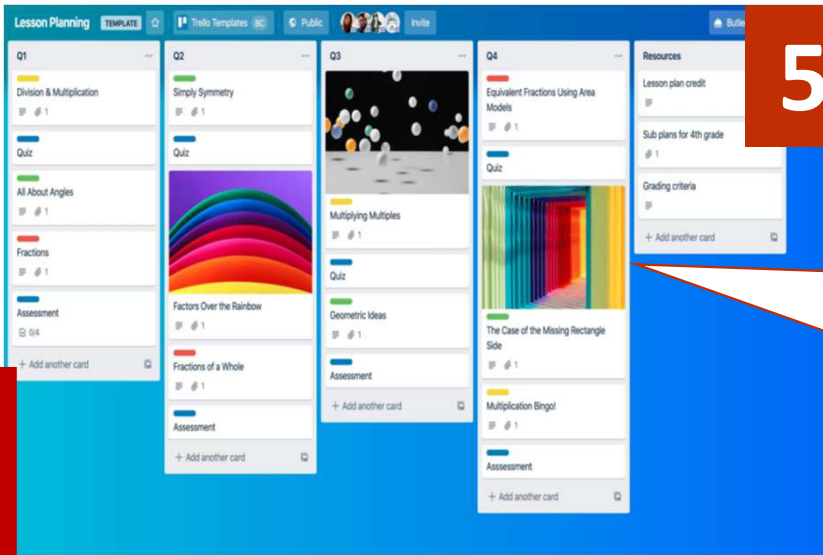
- Proyectos
- Informes
- Equipos
- Prioridades
- Tareas (Tickets)

- Portable
- Compatible
- Multimodal
- Personalizable

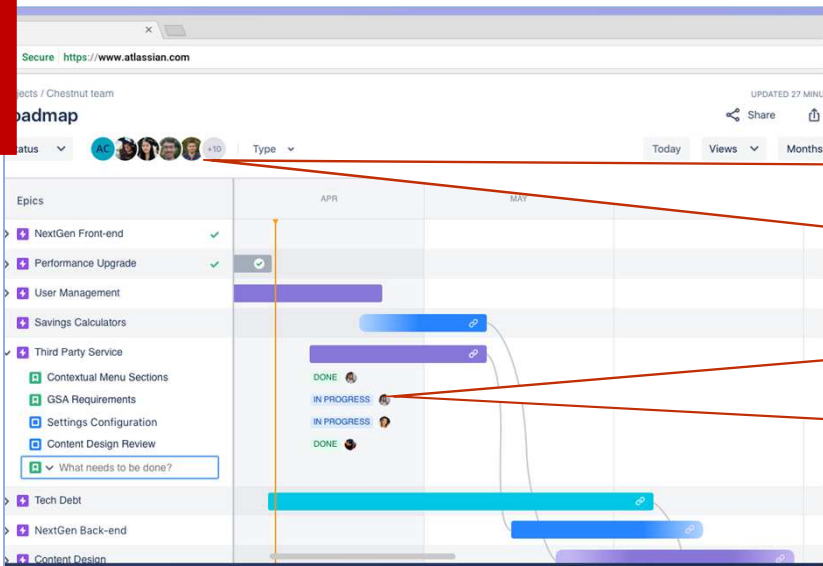
- Versatilidad
- Escalabilidad
- Trazabilidad
- Privacidad

Plataformas integradas:

- Autogestión del aprendizaje
- Automatización de datos
- Gestión de macrodatos
- *Bots, IoT, Big-Data, DL, ML, AI...*



Ejemplo: Trello <https://trello.com/es/education>



Ejemplo: Jira Software: <https://victorgraciaweb.com/gestion-proyectos-jira-software/>

3

Cultura

Hiper conexión:

<https://svs.gsfc.nasa.gov/nasaviz/index.html>

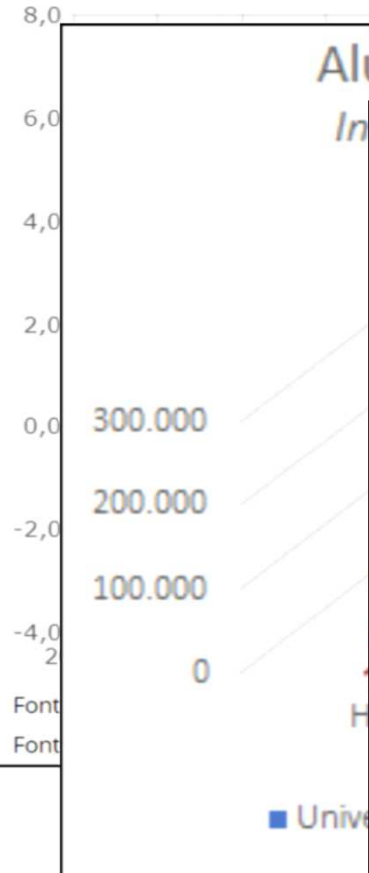
<https://nasaviz.gsfc.nasa.gov/>



NASA Visualization Explorer



Variació anual d'alumnes matriculats en ensenyament universitari. Catalunya i Espanya. 2005-2019



Alumnat inscrit a les Universitats Catalanes

Taula 1. Compromisos de responsabilitat social corporativa
Compromisos de RSC i ODS

Compromís	Eixos estratègics
Compromís amb la millora de l'educació superior	Eix 1. Qualitat institucional Eix 2. Qualitat del professorat Eix 3. Generació i transferència de coneixement
Compromís amb la societat	Eix 3. Generació i transferència de coneixement
Compromís amb el bon govern	Eix 5. Direcció estratègica Eix 6. Organització interna
Compromís amb les aliances	Eix 4. Internacionalització Eix 5. Direcció estratègica
Compromís amb l'àmbit laboral	Eix 6. Organització interna

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Compartir conocimiento, construir complicidades

IDESCAT

Pla Estratègic 2019-2020 (Universitats)

Sistemes de Garantia Interna de la Qualitat



Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios.

uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/recomanacions-tic-1345809939974.html

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Estudiar | Investigar | Viure el campus | Coneix la UAB

Informació sobre el coronavirus

Universitat Autònoma de Barcelona > Coneix la UAB > Itineraris > Coronavirus > Recomanacions TIC

COVID-19
Informació del curs 2020-21

Recomanacions TIC

Recomanacions TIC



Si sou membres del col·lectiu de professorat, us recomanem específicament:

- La infografia sobre ["La universitat en línia, una oportunitat per innovar."](#)
- El [recull d'eines útils per a impartir docència.](#)
- Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta.](#) Recomanem també (per la part pedagògica) el recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
- Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online.](#)
- I per descomptat, si sou nous en l'entorn de docència virtual, reviseu els [primers passos en Moodle.](#)
- Reviseu també la guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle.](#)
- [Consells d'autogravació.](#)
- [Eines d'avaluació en línia.](#)
- Teniu present la [normativa de protecció de dades.](#)
- [Detecció de similitud en treballs.](#)
- [Prevençió de riscos per al teletreball.](#)

Des de TIC us adreçem a [Consells i recomanacions de seguretat.](#) I no oblideu que al Campus teniu un [apartat específic d'ajuda.](#)

Formación

RETOS:
En tiempos de crisis

- Connectividad
- Evaluación
- Comunicación
- Privacidad
- Riesgos laborales

Ha terminado la narrativa lineal del aprendizaje

Information 4.0 for Industry 4.0

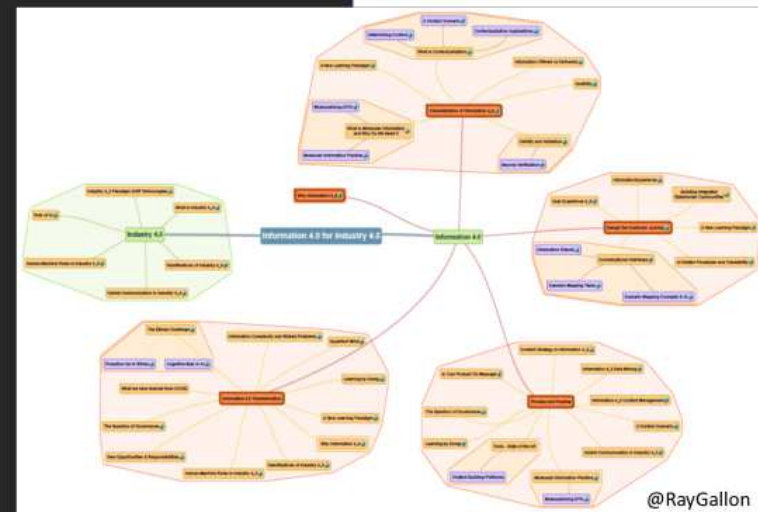
- 1 Industry 4.0
 - 1.1 What is Industry 4.0
 - 1.2 Industry 4.0 Paradigm Shift Technologies
 - 1.3 Human-Machine Roles in Industry 4.0
 - 1.4 Hybrid Communication in Industry 4.0
 - 1.5 Role of AI
 - 1.6 Ramifications of Industry 4.0
- 2 Information 4.0
 - 2.1 Process and Practice
 - 2.1.1 Information 4.0 Content Management
 - 2.1.2 Information 4.0 Data Mining
 - 2.1.3 The Question of Governance
 - 2.1.4 Tools - State of the Art
 - 2.1.4.1 Chatbot Building Platforms
 - 2.1.5 Content Strategy in Information 4.0
 - 2.1.6 Is Your Product On Message?
 - 2.1.7 Hybrid Communication in Industry 4.0
 - 2.1.8 Molecular Information Practice
 - 2.1.8.1 Moleculearning DITA
 - 2.1.9 A Content Scenario
 - 2.1.10 Learning by Doing
 - 2.2 Why Information 4.0
 - 2.3 Characteristics of Information 4.0
 - 2.3.1 What is Contextualization
 - 2.3.1.1 Contextualization Applications
 - 2.3.1.2 A Content Scenario
 - 2.3.1.3 Determining Content
 - 2.3.2 What is Molecular Information and Why Do We Need It?
 - 2.3.2.1 Molecular Information Practice
 - 2.3.2.2 Moleculearning DITA

La digitalización y el sistema educativo.

RETOS:

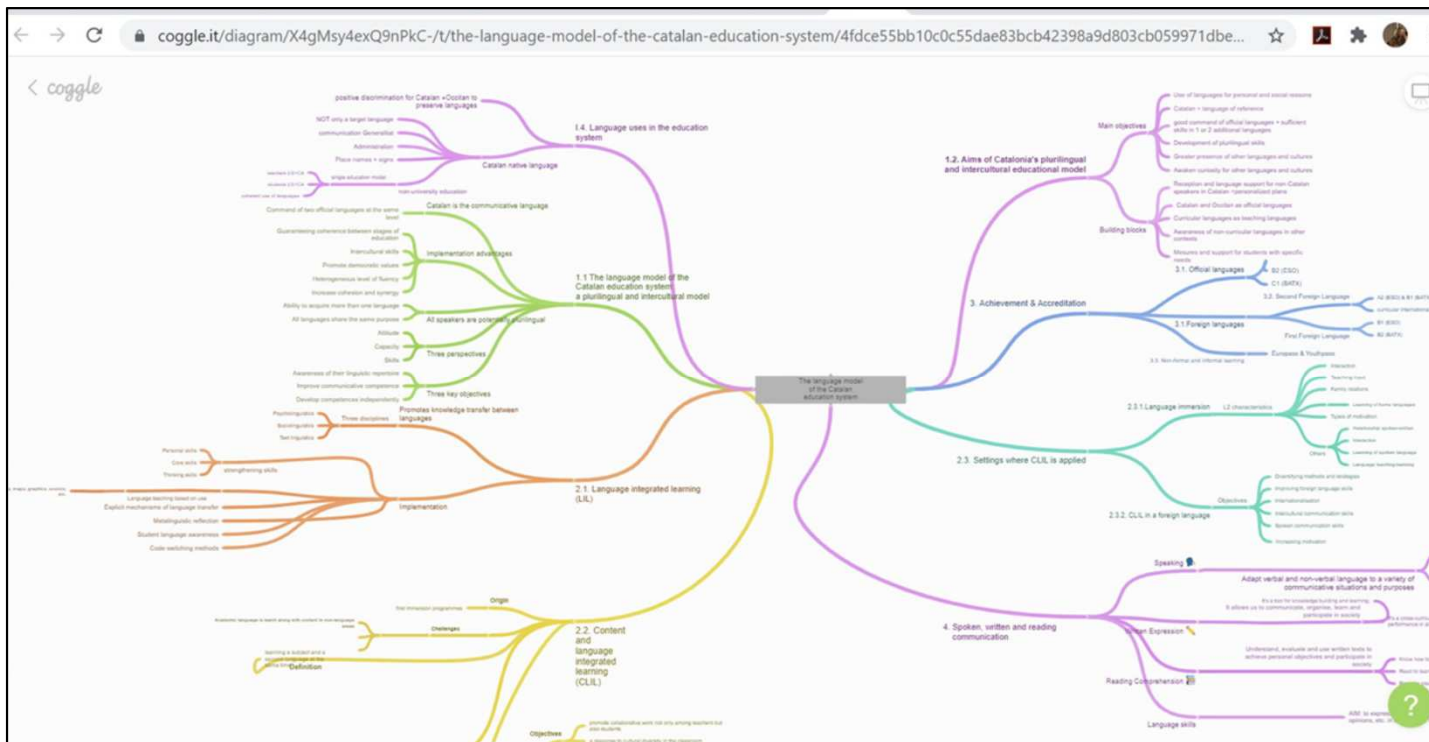
Del discurso lineal único a la personalización del aprendizaje

Transformación



La digitalización y el sistema educativo.

RETOS: Construcción colectiva del conocimiento: hacia una cultura colaborativa



Zoomez, ajoutez des champs de texte, annulez et collez des objets, clic droit sur l'arrière-plan.

Cuando esté escribiendo:

- Nuevo ítem: **shift + volver**
- Nuevo ítem de niño: **tab**
- Saltar al padre: **shift + tab**
- Formato del texto: use **Reducción**

Accesos directos

- Quita la rama: **ctrl + click** ✕
- Inserta la rama: **shift + click** ↓
- Transplanta la rama: **shift + drag** ↓
- Añade **Imágenes**: Arrastra y suelta
- Acerca: **ctrl + rueda del ratón**
- Deshacer: **ctrl + Z**
- Rehacer: **ctrl + shift + Z**

Reducción

- [x1] para crear una casilla

🔍 Ayúdame... ✕

RETOS: Colaboración diversificada

30 de septiembre
2020

European Commission

English EN

Home > Press corner > A new European Research Area

Available languages: English

Press release | 30 September 2020 | Brussels

A new European Research Area: Commission sets plan to support green and digital transition and EU recovery

Ref: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_1749

Pla d'Educació Digital de Catalunya 2020-2023

Projecte d'acceleració per a la transformació digital dels centres.
Informació adreçada als centres educatius.

15/10/2020

DIGITAL EDUCATION

ACTION PLAN

2021 - 2027

Resetting
education and training
for the digital age

Ref: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Investigación e indagación
- Autodirección, iniciativa y perseverancia
- Uso de la información
- Pensamiento sistémico
- Comunicación y
- Reflexión

RETOS:

Evaluación internacional con indicadores comunes

← → ↻ pisa2021-maths.oecd.org/#Space-and-Shape ☆ 🔍 📄 🎧 🌐

21st Century Skills

There is increased interest worldwide in what are called 21st Century skills and their possible inclusion in educational systems. The OECD has put out a publication that focuses on such skills and has sponsored a research project entitled *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Some 25 countries are involved in this cross-national study of curriculum including the incorporation of such skills. The project has as its central focus what the curriculum might look like in the future, focusing initially on mathematics. Some of the key 21st Century skills are:

- critical thinking;
- creativity;
- research and inquiry;
- self-direction, initiative and persistence;
- information use;
- systems thinking;
- communication; and
- reflection.

Although test-item developers recognise these 21st Century skills, the mathematics items in PISA 2021 are not specifically developed according to these skills.

Contexts

- Personal
- Occupational
- Social
- Scientific

Mathematical Reasoning

Employ

Interpret & Evaluate

Formulate

Quantity

Uncertainty and Data

Change and Relationships

Space and Shape

Challenge in a Real World Context

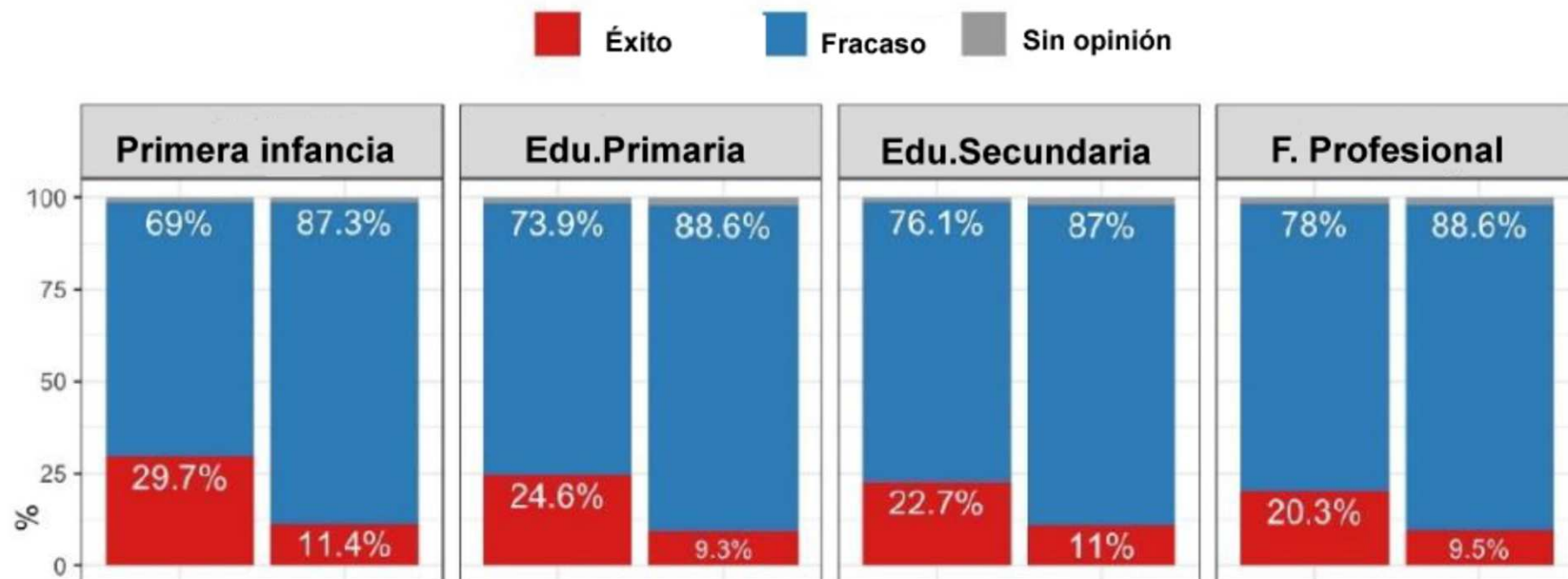
21st Century Skills

- Critical Thinking
- Creativity
- Research & Inquiry
- Self-direction, Initiative, and persistence
- Information Use
- Systems Thinking
- Communication
- Reflection

RETOS: Análisis de datos y estados de opinión

(Encuesta en la EU, Junio-Sept 2020)

“Éxito de las medidas para mantener la continuidad de la educación y la formación durante la primera oleada de COVID-19”



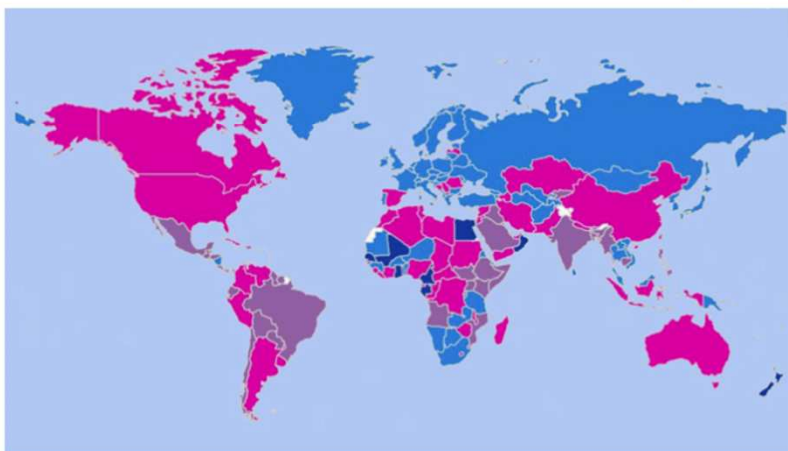
(*) Todas las respuestas se muestran con y sin RUMANIA: el país estaba sobre-representado en la muestra

RETOS: Iniciativas multisectoriales y sistémicas

El brote de la COVID-19 es un problema sanitario de gran magnitud. Pero también es una gran crisis para la educación.

La UNESCO presenta la Coalición Mundial de Educación como una iniciativa multisectorial para responder a las necesidades urgentes de la educación.

Coalición Mundial para la Educación COVID-19



RETOS:

La ciencia y el conocimiento: aprender a comprobar



https://cdn.pixabay.com/photo/2017/06/15/11/51/learn-2405206__480.jpg

Learn to Check

Web:
<https://learntocheck.org/>

Twitter:
<https://twitter.com/learntocheck>

Instagram:
<https://www.instagram.com/learntocheck/?hl=es>

Youtube:
<https://www.youtube.com/channel/UCIobrC8QIB68spalcYLEjtQ>

Un projecte de Nereida Carrillo amb la col·laboració de la xarxa d' American Spaces a Espanya i el suport de l'Ambaixada dels EUA a Espanya i del Consolat General dels EUA a Barcelona



RETOS: La construcción de confianza y la lucha contra la desinformación



Pixabay: https://cdn.pixabay.com/photo/2020/02/26/11/24/fake-news-4881488_340.jpg

eduCAC Detección de Fake News

eduCAC

Elis mitjans posem un marc a la realitat, desconfiarem-la i crearem-la de propi

Què és eduCAC? Actualitat Premis al CAC a l'escola Accés Professorat Famílies

Web - Contingut destacat - Fake news: com les podem detectar?

Jornal, tecnologia i confiança
Família i pantalles
Com negociar un pacte tecnològic en família?
Test per a les famílies: internet i els vostres fills
Consell digital per les famílies



<https://www.educac.cat/families/fake-news-com-les-podem-detectar>

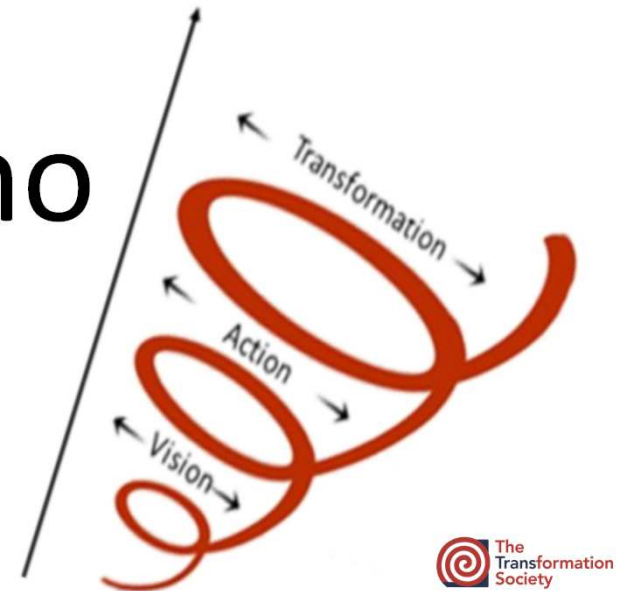
La educación digital,
un contexto para
aprender, convivir,
participar,
y mejorar el mundo.

Muchas gracias

Por qué

Cómo

Qué



Neus Lorenzo
@NewsNeus