

RESOLUCIÓ DE CREACIÓ DE LLOCS DE TREBALL

Vista la sol·licitud de la d'Educació, Universitats i Ocupació, de creació dels 79 llocs de treball de programa caràcter temporal, resulten els següents,

FETS

Primer: La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació proposa la creació dels 79 llocs de treball denominats «EDUCADOR/A EDUCACIÓ ESPECIAL», C1-14-E010, per a l'execució de programa temporal per a la contractació de personal EDUCADOR/A EDUCACIÓ ESPECIAL.

Segon: La proposta acompanya les memòries preceptives d'acord amb el que estableix l'article 19 del Decret 56/2013, de 3 de maig, del Consell, pel qual s'estableixen els criteris generals per a la classificació dels llocs de treball, i el procediment d'elaboració i aprovació de les relacions de llocs de treball de l'Administració de la Generalitat.

En la memòria justificativa es fa constar la necessitat de creació dels llocs:

...«De conformitat amb el article 10 del Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, desenvolupat per l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, la Direcció General d'Inclusió Educativa exerceix les competències previstes en l'article 70 de la Llei del Consell, i assumeix les competències en matèria d'inclusió educativa i de personal no docent d'atenció educativa en centres docents. El compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant, adoptada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, ratificada el 30 de novembre de 1990, i els seus protocols facultatius, reconeixen l'interés superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que l'afecten així com l'obligació de les administracions d'assegurar-ne els seus drets. En aquest sentit, i en consonància amb l'Agenda 2030 de les Nacions Unides, les administracions educatives han d'assegurar l'accés igualitari en tots els nivells de l'ensenyament per a les persones vulnerables, incloses las persones amb discapacitat i els infants en situacions de vulnerabilitat. En particular, les xiquetes i els xiquets amb discapacitat requereixen i necessiten un suport tècnic, material i humà garantint que siga efectiu. Així ho posa de manifest la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, on s'estableix que "quan la diversitat ho requerisca, s'adoptaran les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars adients, conforme als principis del Disseny universal d'aprenentatge, garantint en tot cas els drets de la infància i facilitant l'accés als suports que l'alumnat requerisca". Si bé la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha fet un sobreesforç en la creació de llocs de treball de personal especialitzat de suport educatiu en els últims anys, augmentant en més d'un 76% el personal no docent d'atenció educativa des de l'any 2015, cal continuar reforçant els suports de



l'alumnat amb necessitats educatives especials i amb necessitats específiques de suport educatiu, especialment en les primeres etapes de l'educació, ja que són aquestes les que acaben condicionant l'èxit educatiu en molts casos. Així mateix, el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix la necessitat de mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre educatiu per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat. Per altra banda, l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, incideix en l'eliminació de les barreres i en la resposta educativa mitjançant les mesures adients que tinguen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i els suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat. En definitiva, es fa necessari l'impuls de processos transformadors inclusius que contemplen tota la diversitat de l'alumnat per a millorar la qualitat de l'educació en el sistema educatiu valencià. En aquest sentit és necessària la incorporació del personal educador d'educació especial en els centres de recursos perquè atenguen l'alumnat d'educació infantil i primària que ho requerisca dins del seu àmbit d'actuació. Aquests professionals, tal com s'estableix en la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, realitzarà les funcions següents:

- Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca, en funció del seu dictamen d'escolarització des d'una perspectiva inclusiva i que potencie al màxim la seua autonomia Atendre directament l'alumnat, d'acord amb les línies pedagògiques planificades pel centre i el pla d'actuació personalitzat de l'alumnat.*
- Realitzar el trasllat i/o acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre, i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral.*
- Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, sempre que las necessitats en aquest àmbit no requerisquen d'una atenció sanitària especialitzada.*
- Fer el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel personal del servei del menjador, d'acord amb el projecte de menjador dissenyat pel centre, excepte el que s'especifica a la Funció anterior.*



- Col·laborar en l'organització i implementació d'activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i transició a la vida adulta.
- Col·laborar amb la resta de professionals del centre en la planificació i el seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dintre de la jornada escolar, a fi de garantir la participació de l'alumnat que atenen.
- Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, conjuntament amb la resta de professionals del centre i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat, fent ús de sistemes alternatius o augmentatius i motivar l'alumnat usuari en la utilització d'aquests.
- Complimentar els registres oportuns i redactar parts de incidències i informes sobre activitats realitzades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, dins l'àmbit de les seues competències.
- Realitzar la memòria anual d'activitats desenvolupades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials junt a la resta de professionals que intervenen.
- Participar en l'aportació de propostes per a l'elaboració modificació del Pla d'actuació personalitzat i dels documents organitzatius del centre dins l'àmbit de les seues competències.
- Participar en el desenvolupament del Pla d'actuació personalitzat, de les programacions didàctiques i de les activitats ordinàries, dins l'àmbit de les seues competències.
- Participar en les sessions de coordinació amb la resta de professional amb qui comparteix intervenció educativa, en temps coincident.
- Col·laborar en l'avaluació dels processos i dels resultats de l'alumnat amb qui intervenen, aportant informació i propostes.
- Col·laborar amb el tutor o tutora i l'equip docent en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.

Considerant la Resolució de 27 de juny de 2023, de la Consellera d'Educació, Cultura i Esport per la qual s'aprova el programa de caràcter temporal per a la incorporació de personal educador d'educació especial en centres d'educació infantil i educació infantil i primària de la Comunitat Valenciana.....».

Tercer: La Direcció General de Pressupostos ha emès informe favorable a la creació dels 79 llocs amb data 6-9-2023, d'acord amb el que preveu l'article 41 de la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana.

FONAMENTS DE DRET

Primer. El Reial Decret Legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, en l'article 10.1.c) indica que són funcionaris interins els qui, per raons expressament justificades de necessitat i urgència, són nomenats com a tals per a l'execució de programes de caràcter temporal per un període màxim de tres anys ampliable per 1 any més.

Segon. Aquests llocs, en execució de programa temporal, es crea també de conformitat amb la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana, ja que l'article 18.2. c) es refereix a la possibilitat de nomenament de personal funcionari interí per a



l'execució de programes de caràcter temporal i de duració determinada. Per la seua banda, l'article 18.1 del Decret 56/2013, també preveu l'existència d'aquesta tipologia de llocs temporals.

Tercer. La classificació dels llocs compta amb els elements i s'ajusta als criteris establits en la Llei 4/2021 i Decret 56/2013.

Quart. La creació dels llocs de treball s'ha tramitat seguint el procediment previst en els articles 19 i següents del Decret 56/2013.

Cinquè. D'acord amb el que disposen els articles 8 i 41 de la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana, la creació, modificació o supressió dels llocs de treball serà efectuada pel conseller o consellera competent en matèria de funció pública, i s'incorporarà a les corresponents relacions de llocs de treball o altres instruments d'ordenació.

De conformitat amb la competència atribuïda per l'article 4 del Decret 133/2023, de 10 d'agost, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Hisenda, Economia i Administració Pública,

RESOLC

Primer: Crear els **79** llocs de treball denominats EDUCADOR/A EDUCACIÓ ESPECIAL, de programa de caràcter temporal, que tot seguit s'indiquen a continuació, i que s'incorporen a la relació de llocs de treball de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació amb efectivitat de data **1-9-2023**.

Denominació	EDUCADOR/A D'EDUCACIÓ ESPECIAL
Naturalesa	FUNCIONARIAL
Sector	ESPECIAL
Cossos/Escala/APF	C1-04-03. Educació especial.
Grup/Subgrup/APF	C1
Complement de destí	14
Complement Específic	E010
Situació del Lloc	EP (EXECUCIÓ DE PROGRAMES DE CARÀCTER TEMPORAL)



Forma de provisió	IN (NOMENAMENT TEMPORAL)
Funcions	<p>- Les funcions previstes amb caràcter general en la Llei per al grup, subgrup, o agrupació funcional professional en la qual es classifica el lloc, que s'exerciran en relació amb el cos/escala/APF i en el seu cas APT, a la qual s'adscriba el lloc, el seu nivell de responsabilitat, l'òrgan d'adscripció, i l'àmbit funcional i material de la unitat administrativa en la qual s'integre.</p> <p>- Qualsevol altra tasca relacionada amb el programa de caràcter temporal al que el lloc està adscrit, o de l'excés o acumulació de tasques pel qual es va crear.</p>
Progra pressupostari	422.20
Número Lloc i Centre de destinació	41958 CEE-R PÚB. ALBERTO TORTAJADA-ALGEMESÍ 41959, 41960, 41961, 41962 i 41963 CEE-R PÚB. ANTONIO SEQUEROS-ORIOLA 41964 CEE-CR BAIX MAESTRAT.- VINARÒS 41965, 41966, 41967 i 41968 CEE-CR CASTELL VELL-CASTELLÓ DE LA PLANA 41969, 41970 i 41971 CEE-R PÚB. COMARCAL CARMEN PICÓ-ALZIRA 41972 i 41973 CEE-R PÚB. COMARCAL ENRIC VALOR-GANDIA 41974 i 41975 CEE-R PÚB. COMARCAL RAQUEL PAYÀ-DÈNIA 41976, 41977 i 41978 CEE-R PÚB. EL SOMNI-SANT JOAN D'ALACANT 41979, 41980, 41981 i 41982 CEE-R PÚB. GARGASINDI-BENISSA 41983, 41984, 41985, 41986, 41987, 41988, 41989, 41990 i 41991 CEE-R PÚB. LA ENCARNACIÓN-TORRENT 41992 i 41993 CEE-R PÚB. LA PANDEROLA-VILA-REAL 41994 i 41995 CEE-R PÚB. LO MORANT-ALACANT 41996, 41997 i 41998 CEE-R PÚB. MIGUEL DE CERVANTES-ELDA 41999, 42000 i 42001 CEE-R PÚB. MIQUEL BURGUERA-SUECA 42002 CEE-R PÚB. PLA DE LA MESQUITA-XÀTIVA 42003 i 42004 CEE-R PÚB. PLA HORTOLANS-BORRIANA 42006, 42007, 42008 i 42009 CEE-R PÚB. PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS-VALÈNCIA 42005 CEE-R PÚB. ROSA LLÀCER-VALÈNCIA 42011 i 42012 CEE-R PÚB. RUIZ JIMÉNEZ-VALÈNCIA 42013, 42014, 42015, 42016 i 42017 CEE-R PÚB. SANT CRISTÒFOL-SAGUNT 42018, 42019, 42020 i 42021 CEE-R PÚB. SANTO ÀNGEL DE LA GUARDA-ALACANT 42022 CEE-R PÚB. TOMÀS LLACER-ALCOI 42023 CEE-R PÚB. VALL BLANCA-ONTINYENT



	42024, 42025, 42026, 42027, 42028, 42029, 42030, 42031, 42032, 42033, 42034 i 42035 CEE-R PÚB. VIRGEN DE LA ESPERANZA-CHESTE 42036 i 42037 CEE-R PÚB. VIRGEN DE LA LUZ-ELX
--	--

Segon: El període temporal dels 79 citats llocs de treball serà des de l'1-9-2023 fins al 31-8-2024 i s'amortitzaran l'1-9-2024.

Contra aquesta Resolució, que posa fi a la via administrativa, es podrà interposar potestativament recurs de reposició davant del mateix òrgan que ha dictat l'acte, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la notificació, d'acord amb el disposen els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, o bé recurs contenciós-administratiu en el termini de dos mesos davant el Jutjat del contenciós competent, d'acord amb el que disposen els articles 8 i 14 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la Jurisdicció Contenciosa-administrativa, sense perjudici de qualsevol altre que estime procedent.

Intervingut de Conformitat

La consellera d'Hisenda, Economia i Administració Pública